

94

UNIVERSIDAD DEL SALVADOR
ESCUELA DE SERVICIO SOCIAL

TESI
527

INCIDENCIA DE LA PARTICIPA-
CION FAMILIAR EN LA EDUCACION



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

ABOITIZ, María Jesús
BARBIERI, Mirta Susana
GASTALDO, Juan Carlos
SUAREZ, Lidia Mabel

AÑO: 1977.-

Al concluir esta tarea agradecemos a Dios, nuestro Padre Bueno, a su Hijo Jesús, el Maestro por excelencia, y a todas aquellas personas que intervinieron para que este trabajo fuera posible:

- a los padres de los niños de esta escuela,
- a los docentes de la misma, destacando con una mención especial a la señora directora doña Celestina L.D. de Amores.
- a las supervisoras señoras: Asistente Social María Elea Martino de Etcheverry y Licenciada María Teresa Carballo de Cilley quienes caminaron junto a nosotros estimulando nos en cada paso y aportándonos lo mejor de sí, cada una desde su profesión.
- No menor es el agradecimiento a quienes nos acompañaron desde el silencio en la oración.-

INDICE

INTRODUCCION

Pág.

CAPITULO I: El Hombre

I - 1	Desde el punto de vista bio-psíquico	4
I-2:	Desde el punto de vista social	8
I-2-1	: Estructura Social	13
I-2-2	: Organismo y psiquismo desde el punto de vista social	16
I-3	: Desde el punto de vista cultural	18
I-3-1	: Cultura y sociedad	20
I-3-2	: Cultura y sociedad urbana	23
I-3-3	: Cultura y sociedad rural	26
I-3-4	: Cultura y sociedad marginal	30
I-3-4	: Cultura y personalidad	33
I-4	: Desde el punto de vista teológico	35

CAPITULO II: Educación

II-1	: Concepto	39
II-2	: Educación y familia	43
II-3	: Educación y participación familiar	47
II-4	: Educación y sociedad	49
II-5	: La educación en América Latina	51

CAPITULO III: Servicio Social

III-1	: Finalidad y concepción del servicio social	53
III-2	: Principios y postulados	53
III-3	: Objeto y objetivos	54
III-4	: Servicio social y humanismo	56
III-5	: Servicio social y familia	57

CAPITULO IV : Investigación I

IV-1	: Determinación del área de trabajo	60
IV-1-1	: Marco histórico	60
IV-2	: Delimitación del área	63
IV-2-1	: Historia de la Institución	63
IV-2-2	: Marco Físico	64
IV-2-3	: Marco Socio-económico	65
IV-2-4	: Marco Cultural	66
IV-3	: Hipótesis	67
IV-3-1	: Variables y definiciones conceptuales	67
IV-3-2	: Metodología de trabajo	67
IV-3-3	: Técnicas de recolección de datos	68

CAPITULO V : Investigación II

V-1	: Informe final	71
V-1-1	: Informe final de los entrecruzamientos de variables	78
V-2	: Cuadros de los registros	83
V-3	: Cuadros de las encuestas	134
V-4	: Cuadros de las entrevistas	165

CAPITULO VI: Intervención Planificada	
VI-1 : Conclusiones de la Investigación	
VI-2 : Propuestas	

Pág.

184

187

EPILOGO
BIBLIOGRAFIA
APENDICE



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

INTRODUCCION

El concepto de Educación que existe en una sociedad dependerá del concepto de hombre que cada una sostenga.

Si se lo concibe unicamente como animal racional, el hombre será visto como intelecto, se medirá su capacidad de pensar, su inteligencia. El sistema educativo cumplirá la función de cultivarla y desarrollarla entregándole ideas. La inteligencia entendida como depositaria de ideas, será medida a través de la memoria. Al no concebirse al hombre ni a su mundo exterior como una unidad, el conocimiento se ofrecerá a los alumnos como un cúmulo de ideas heterogéneas, desvinculadas entre sí.

Si el hombre es entendido como una unidad biopsíquica-espiritual que actúa sobre un medio social sobre el cual influye y es influido, el sistema educativo cumplirá la función de desarrollar personalidades, es decir formar seres libres, creativos.

El pasaje de una concepción a otra implica un cambio en la sociedad. Las causas del cambio son variados: las guerras mundiales, los adelantos científicos, los medios de comunicación, etc.

Pero lo que evidentemente impulsa al cambio es la revaloración de la persona humana, el re-ubicar al hombre en el mundo y en la historia como el valor máximo del cual se derivan los demás valores.

La actitud frente al cambio suele ser distinta tanto en las personas como en las sociedades y dependerá del concepto de historia que posean. Si se concibe a la historia como eterno retorno se rechazará el cambio y se aferrará al pasado. Si se la concibe como un comenzar todo de nuevo se buscará el cambio absoluto que pretende suprimir etapas. Pero si en cambio se la concibe como abierta, con presente, pasado y futuro, resultado de la acción de seres libres al concepto de hombre se le ag regará esta nueva dimensión: la historia. Si el hombre es un ser histórico, inacalado, que se halla en continua formación, el sistema educativo cumplirá la función de formar hombres comprometidos con su tiempo.

Pero el hombre como ser histórico no sólo es libre, también

es dependiente pues su existencia le ha sido dada; no es creador sino creativo. Por lo tanto las raíces de su historia no residen en él, lo trascienden. Esto pone de manifiesto otra característica, la más propia del hombre, el hombre es un ser que ama y se nutre de un amor que lo trasciende.

Si entendemos al hombre como un "ser-hacia lo alto" el sistema educativo cumplirá la función de educar para el amor. Dicha función no podrá concluir en un período determinado (primario, secundario, universitario) sino que deberá extenderse a todas las etapas de la vida (infancia, niñez, adolescencia, juventud, madurez y vejez).

Durante las primeras etapas de la vida la responsabilidad de la educación recae sobre todo en los padres y el grupo familiar. A medida que la persona se va desarrollando la responsabilidad es compartida con otras instituciones (escuela, por ejemplo). Con la madurez la persona se convierte en la principal responsable de su propio destino.

Partiendo de esta concepción de Educación consideramos que - siendo la familia la primera educadora de los hijos y la escuela la colaboradora fundamental de esa tarea educativa, es importante investigar el grado de participación de los padres en la escuela. Para dicha investigación decidimos remitirnos a una comunidad en la cual todos los miembros del grupo hubieran trabajado. Elegimos la Escuela - No.21 D.E. 10 que funciona en la Villa del Bajo Belgrano, en la Capital Federal, pues en ella realizamos la práctica durante el año 1976, aunque nuestro trabajo con la comunidad se inició en el año 1974.

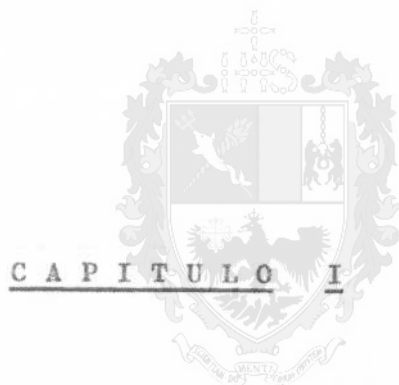
El objetivo que nos mueve para la realización de esta investigación es llegar detectar los factores que inciden en el grado de participación de las familias en la escuela, buscando dar desde el Servicio Social aportes válidos para lograr los cambios que sean necesarios.

Consideramos que las conclusiones a las que hemos arribado - pueden ser útiles no solo para esta realidad estudiada sino también - para otras unidades educacionales de características similares, pudiendo llegar a constituirse en un nuevo aporte no solo a la teoría del -

del Servicio Social sino también a la teoría de la Educación.



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

CAPITULO I

EL HOMBRE

I.1 - Desde el punto de vista biopsiquico.

Desde el punto de vista biológico vemos que el hombre está limitado estructuralmente y mas aún estas limitaciones varían de acuerdo con diferencias constitucionales individuales.

El núcleo constitucional es en gran medida de origen hereditario y está principalmente determinado genéticamente.

El bagaje hereditario incluye elementos evidentes como el poseer dos piernas, una boca, dos ojos, y también otros menos evidentes, como son las leyes de maduración, "que no sólo comprenden el desarrollo progresivo de los órganos y de las funciones, sino la serie inmutable de fases por las que habían de pasar los órganos y las funciones" 2

A pesar de poseer elementos genéticos no susceptibles de cambios, la fuerza constitucional no es estática. El medio en que se desarrolla puede ir originando cambios constitucionales.

La palabra "medio" hace referencia a la totalidad de circunstancias exteriores. El medio de un individuo está compuesto por diversos factores: físicos, químicos, psicológicos, sociales y culturales.

Al principio es el medio oscuro, caliente y húmedo del útero donde se desarrollará el embrión hasta el momento del nacimiento.

La vida intrauterina pareciera desarrollarse sin la influencia del mundo exterior. Sin embargo los cambios ambiente-

2-Dr. René SPITZ, Primer año de vida del niño. pág.6.

les influyen sobre el niño aún antes de nacer. La madre constituye el vínculo transmisor de dichos cambios. A partir del nacimiento el medio irá adquiriendo características de mayor complejidad.

De un medio (el intrauterino) en el cual las principales influencias son psicológicas, se pasará a otro compuesto por un sólo individuo: la madre o su sustituto. Las influencias físicas y psíquicas se irán integrando cada vez más apareciendo las primeras influencias sociales.

Madre e hijo no viven aislados sino en un medio económico social constituido en forma inmediata por el grupo familiar y más allá de él, por el grupo social, la cultura, la nación y el período histórico que les toque vivir.

La estructura psíquica constituida por emociones, percepciones y sentimientos está enraizada en el organismo y por lo tanto sujeta a sus leyes naturales.

"La mal afamada separación entre las ciencias de la naturaleza y la ciencia del espíritu, sólo ha enturbiado nuestra visión con respecto al hecho de que ni siquiera nuestras actividades espirituales, como manifestación de una unidad superior, se pueden sustraer sin más, a las relaciones y a las leyes del mundo orgánico". 3

UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

La conversación, por ejemplo es el resultado de la interacción de neuronas, las cuales dependen de las propiedades físico-químicas de las células y de la combinación de elementos en la membrana, citoplasma y el núcleo de las mismas.

Estas combinaciones se producen por la asimilación de ciertas materias, traídas por medio de la corriente sanguínea e incorporadas a ella por la acción de enzimas en el tracto digestivo.

Todo esto, pone de manifiesto la íntima relación existente entre organismo y psiquismo.

Puede considerarse que la comprensión de dicha relación ha sido uno de los descubrimientos científicos de mayor trascendencia, ya que a través de este enfoque se ha llegado a conclusiones como la siguiente:

"Las deficiencias proteicas intrauterinas y postnatales causan daños irreparables en el cerebro del niño, retardando el crecimiento físico e impidiendo el pleno potencial intelectual". 4

El ser humano requiere para su normal desarrollo elementos proteicos esenciales para el organismo.

"La carencia uterina y postnatal de prótidos ocasiona los siguientes defectos morfológicos y funcionales: peso cerebral, número de células, mielolípidos, cociente intelectual y capacidad psicomotora, permanecen bajo el nivel normal". 5

La estructura cerebral recién se consolida al final del segundo año de vida, una vez transcurrido este lapso la alimentación no influirá sobre el número de células nerviosas existentes.

Así como la persona necesita del alimento para subsistir y para llegar a un desarrollo normal, también le es necesario el afecto. Por lo tanto, no sólo los procesos orgánicos influyen sobre el desarrollo psíquico de la persona sino que también los procesos psíquicos influyen sobre el desarrollo orgánico.

Toda función psíquica, ya se trate de sensaciones, de percepciones, de pensamientos o de acciones, presupone un proceso afectivo.

4 - Reina Reyes, Drama en la Educación, pág. 22.

5 - Reina Reyes, Drama en la Educación, pág. 20.

Las relaciones afectivas entre madre e hijo abren el camino a cualquier otro desarrollo posterior.

Durante los tres primeros meses de vida las experiencias se limitan al afecto

Al no haberse desarrollado aún ni el sistema sensorial ni el aparato perceptivo, la actitud afectiva de la madre será pues la que servirá de orientación y de estímulo.

La integración de experiencias, estímulos y respuestas constantemente repetidas posibilitan el proceso de aprendizaje.

Es decir que el aprendizaje no es sólo resultado de una maduración biológica que va a permitir determinadas respuestas, sino también de la maduración afectiva que va a estimular la aparición de las mismas.

"El conjunto de respuestas significativas por las cuales un ser vivo en situación integra las tensiones que amenazan la unidad y el equilibrio del organismo", se denomina conducta. 6

Todo organismo vivo tiende a conservarse, a mantenerse en un estado de máxima integración, pero no puede subsistir sino en la medida en que es "uno", resistiéndose a las fuerzas que lo disocian.

Las fuerzas que se producen para lograr esta integración o equilibrio constituyen la conducta.

El equilibrio al que se tiende no es estático, total o definitivo cuando ese estado de equilibrio es roto aparece la tensión, la conducta busca disiparla restableciendo el equilibrio.

6 - Bleger. "Psicología de la conducta".

Cada vez que se supera el estado de tensión, se produce una reorganización, una integración.

No se recupera el estado anterior de equilibrio, sino que al resolverse la tensión creada, aparecen nuevas formas de respuestas, nuevas tensiones, nuevas conductas.

Es decir se da verdaderamente un proceso de aprendizaje y adaptación.

La idea del hombre como organismo biopsíquico es útil para comprender el cómo de su actividad física y psíquicas pero para entender el por qué de su conducta debemos ir más allá.

La esencia del ser humano reside en su totalidad y en su maravillosa integración.

Por lo tanto si analizamos las partes para comprender el todo, no debemos olvidar que ese "todo" que es la persona, es más que la suma de sus partes.

I.2 - Desde el punto de vista social.

Desde el punto de vista sociológico el hombre es un ser que orienta su conducta hacia los otros.

Esta relación de la persona con los otros nos ayuda a comprender el concepto: "Una persona está compuesta por la internalización de roles sociales organizados". 7

El lenguaje es el mecanismo por el cual se dan estas internalizaciones ya que el rol "es la pauta de conducta esperada" 8 y a través del lenguaje, conocemos lo que se espera de nosotros.

7 - H. Girth y C. Wright Mills, Carácter y Estructura Social, pág. 95

8 - Idem, pág. 95.-

El uso del lenguaje es el mecanismo interpersonal más importante y la fuente del conocimiento de sí mismo.

Vemos ahora que las condiciones orgánicas y psíquicas no son suficientes para el habla, pues el hombre aislado de todo hombre no desarrolla un lenguaje inteligible.

Si bien todos los hombres son biológicamente similares en su equipo del habla, los sonidos que emiten tienen significados distintos.

Cuando un símbolo dado significa lo mismo para un grupo de personas, estamos ante una "comunidad de discurso" 9 una "comunidad de discurso" coincide normalmente con una comunidad de actividades coordinadas, "puesto que la función principal del lenguaje es coordinar la conducta social". 10

Podemos ahora profundizar sobre otro aspecto de la conducta del ser humano.

Esto no es sólo el resultado de un proceso interno (físico-psíquico) que se despliega en un afuera o medio, sino también de un proceso externo (socio-cultural) que es internalizado.

A través de experiencias sociales la persona se percata de las expectativas y evaluaciones de los otros.

Las expectativas de los otros son comunicadas por medio de la aprobación y desaprobación.

El ser humano busca y necesita de la aprobación de aquellas personas que le son significativas.

9 - H. Girth y C. Wright Mills, - Carácter y Estructura Social.

10 - " " " " " " " " " "

A tal punto que su conducta siempre está orientada hacia la búsqueda de dicha aprobación.

Si bien la persona siempre actúa con cierta autonomía, es decir, siempre hay algo no esperado en toda conducta humana; dicha autonomía no es inmutable, se va conquistando a través del largo aprendizaje que constituye la vida misma.

Por esta razón si bien es cierto que en alguna medida somos lo que otros piensan de nosotros, no es menos cierto que en alguna medida somos lo que nosotros queremos ser.

El rol que es asignado socialmente sólo puede ser asumido personalmente

Para comprender el por qué una persona asume y desempeña determinado rol tenemos que conocer las motivaciones del individuo.

Algunos colocan el centro de la motivación en el organismo, otros en la estructura psíquica, nosotros creemos que los motivos pueden ser comprendidos únicamente si tomamos a la persona como un todo.

Tanto a nivel del organismo, como de la estructura psíquica, se producen impactos de los roles sociales, por eso a pesar de la importancia de los factores psíquicos y orgánicos de la motivación, consideramos principalmente los factores en términos de la persona, pues sólo en este nivel es posible que podamos encontrar motivos comprensibles.

Por otro lado no debemos olvidar que la conducta fisiológica, psíquica o social no existe en forma disociada una de otra.

Por medio de la conversación, los roles se encajan en pautas de expectativas, pero cuando una persona no responde a las mismas, intentará justificar su conducta, es allí donde entra en funcionamiento las proposiciones de motivos.

"La función de estas proposiciones es la de persuadir a los otros para que acepten nuestro acto". 13

Junto con las pautas de conductas apropiadas apuntemos los motivos apropiados, es decir socialmente aceptados.

Cuando éstos se encuentran profundamente internalizados e integrados a la estructura psíquica, "constituyen" motivos reales.

Un hombre puede realizar un acto por un motivo pero como éste no es aceptado socialmente, puede adoptar otro falso para explicar su acción.

La elección estratégica del motivo no se hace sólo en función de encontrar aceptación en los demás, sino es parte del intento de motivar a los otros a actuar como uno.

Existen conductas y sentimientos que se reprimen de tal manera que sus motivos constituyen un tabu, lo que implica que no se los puede recordar mediante un simple acto de atención.

Aquello de lo cual la persona no posee conciencia está relacionado con lo que es tabu en sociedad.

Los motivos así reprimidos aparecen en la fantasía o sueños.

Al comunicarlos, (aun aquellos no aceptados), a unos pocos que los comprende, la persona logra comprenderse a sí misma. Esto implica una integración que es mayor cuando usamos los mismos motivos en público, privadamente y a solas.

El hecho de que la persona pueda sostener motivos no aceptados socialmente, pone de manifiesto que la presión social nunca es tan fuerte como para que impida al hombre actuar con cierta autonomía.

Podemos afirmar que a pesar de las presiones internas y externas de la sociedad, en la mayoría de los casos, la persona puede colaborar en el redefinir la situación social en cuestión.

Es evidente que una situación firmemente definida por la tradición y el consenso común, no puede ser redefinida socialmente por el sólo hecho de que surja una definición divergente.

Sin embargo, en el peor de los casos, puede dar lugar a la existencia marginal en la sociedad.

Esta situación marginal ya está indicando que los roles socialmente aceptados no pueden ni deben ser considerados como absolutos.

"Pero mucho más interesantes son aquellos casos en que los individuos logran captarse la suficiente adhesión para hacer que sus interpretaciones divergentes del mundo se pongan 14 en práctica, al menos dentro del círculo de sus adeptos.

Esta posibilidad de superar la realidad social que nos es dada para colaborar en la construcción de una nueva es explicada a través de la teoría de Weber del carisma.

El término carisma señala la autoridad social pasada no en la legalidad sino en la extraordinaria influencia del líder.

Según esta teoría los líderes carismáticos (Buda, César o Napoleón) constituyen una de las principales fuerzas motrices de la historia.

El hecho de que el cambio social sea factible pone de manifiesto que si bien la sociedad moldea y forma a las personas que viven en ella, al mismo tiempo éstas construyen mediante actos libres la sociedad en que viven.

Lo que confirma nuestro concepto: la persona es un ser dependiente y al mismo tiempo libre. Lo que pareciera una contradicción es en realidad una síntesis, una integración de dos estados contradictorios.

El hombre y la estructura social.

El concepto de rol nos ayuda a comprender a la persona y a la sociedad.

Las instituciones a través de la transmisión de roles, vinculan a ésta con aquélla.

En otras palabras, las instituciones proporcionan modos de actuar por medio de los cuales es moldeada la conducta humana. Dichos modos son considerados por la sociedad como los más convenientes.

Una estructura social es mucho más que un conjunto de instituciones interrelacionadas. Estas pueden ser consideradas como el armazón de la estructura social.

Todas las instituciones, que dentro de la estructura social sirven a funciones similares, constituyen un orden institucional.

La estructura social está compuesta por la combina-

ción de las siguientes órdenes constitucionales.

a) - El orden político: Se compone por instituciones a través de las cuales el hombre adquiere, ejerce o influye en la distribución del poder y de la autoridad.

b) - El orden económico: Se compone por aquellas instituciones mediante las cuales el hombre organiza su trabajo, los recursos y los instrumentos técnicos, con el fin de producir y distribuir bienes y servicios.

c) - El orden militar: Se compone de las instituciones en las cuales el hombre organiza las fuerzas de violencia permitidas y supervisa su aplicación.

d) - El orden familiar: Se compone de las instituciones que regulan la conducta sexual, la procreación y la primera educación de los hijos.

e) - El orden religioso: Se compone de las instituciones que regulan y organizan la conducta religiosa colectiva.

Esta división no es mecánica, sino que las distintas órdenes institucionales se interrelacionan, funcionándose, superponiéndose.

El análisis de la estructura social en órdenes no significa que todos deben estar presentes en una sociedad.

La investigación concreta de sociedades nos permiten elaborar o simplificar las clasificaciones de órdenes institucionales aquí bosquejada.

Esto se debe a que las estructuras sociales no están congeladas, tienen un comienzo, grados variables de unidad, momentos de estancamiento, momentos de cambio, una duración y pueden desintegrarse.

La tecnología, los símbolos, el estatus y la educación son aspectos de la conducta social que están presentes en todo orden institucional.